

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 «БЕЛОСНЕЖКА»**

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
Э.Р.Газизова

Принят на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
Р.М.Усманова

Введен в действие
приказом заведующего
от «31» августа 2023г.
№ 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Даниловой Оксаны Викторовны,
по реализации адаптированной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка»
для детей с тяжелыми нарушениями речи

в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки
России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14
ноября 2013 г., регистрационный № 30384, в редакции приказа
Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрированного в
Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной
адаптированной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №
1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 года,
регистрационный № 72149)

Нормативный срок освоения Программы – 2 года.



г. Набережные Челны, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1.Пояснительная записка.....	3
1.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	9
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.1. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей и подготовительной логопедической группе.....	25
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.Условия реализации рабочей программы.....	45
3.1.Описание материально-технического обеспечения.....	46
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	47
Приложение	49

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с тяжёлыми нарушениями речи в № 11 разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.12,ст.48); Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155), на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №129 «Белоснежка».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательной программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 года, регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"

- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560- XII от 8 июля 1992 года
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы» Устав МБДОУ №129 «Белоснежка»;
- Программа развития МБДОУ №129 «Белоснежка»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №129 «Белоснежка»;
- Другими локальными актами Образовательного учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации рабочей программы

Программа рассчитана на два года обучения (с сентября по май первый и второй годы обучения).

Форма проведения занятий: фронтальная и индивидуально - подгрупповая.

Продолжительность занятий составляет 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет.

Количество фронтальных занятий по подгруппам: 3 раза в неделю в первой половине дня, 12 занятий в месяц. Подгруппы формируются в зависимости от уровня нарушения речи.

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

В логопедические группы зачислены дети с ТНР, имеющие речевые нарушения:

общее недоразвитие речи (ОНР) третьего уровня, общее недоразвитие речи (ОНР) второго уровня, общее недоразвитие речи (ОНР) первого уровня обусловленное моторной, сенсомоторной алалией и стертой формой дизартрии.

1.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения

Образовательный процесс ДОО строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка. Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе развития (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции

поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

К пяти годам у дошкольников должна быть сформирована лексико – грамматическая структура языка. Для формирования монологического высказывания необходимо сформировать процесс внутреннего программирования высказывания, который непосредственно связан с процессом порождения речи и носит опережающий характер. Монологическая речь формируется в процессе речевого онтогенеза постепенно, при этом ребенку необходимо выбрать лексему, планировать свое высказывание с соблюдением семантической структуры предложения. Этот процесс постепенно должен автоматизироваться и происходить достаточно быстро с минимальными паузами гезитации.

Устная экспрессивная речь - это речь, которую человек произносит вслух. В устной экспрессивной речи задействуются органы артикуляции, которые являются средствами воспроизведения речи. Любое слово, либо фраза вначале представляют собой идею, которая возникает в головном мозге, который после формирования речевого образа, посылает сигнал речевому аппарату.

В последнее время увеличивается количество детей с нарушением речи. Общее недоразвитие речи – это несформированность звуковой и смысловой сторон речи, которая выражается в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу – около 40%. Для них характерно позднее речевое развитие, формирование экспрессивной речи задержано. При этом речевая активность детей значительно снижена.

Алалия как системное недоразвитие речевого развития подразделяется на алалию сенсорную и моторную. О.В. Правдина характеризует моторную алалию как недоразвитие экспрессивной речи, т.е. затруднение в овладении активным словарем и грамматическим строем, а также звукопроизношением при относительно полноценном развитии понимания речи и при различной локализации мозгового поражения. Таким образом, синонимом для названия «Моторная алалия» будет являться термин «Экспрессивная алалия». К формам моторной алалии относятся афферентная и эфферентная формы. Первая связана с трудностями поиска правильной артикуляции, вторая – с проблемами переключаемости последовательных движений. Чаще встречается эфферентная форма, при этом, моторную недостаточность можно встретить в 50% случаях.

Развитие лексики.

Не случайно моторная алалия называется экспрессивной. Понимание слов намного шире их использования в речи, то есть пассивный словарь превышает активный. В активной лексике преобладают слова, обозначающие предметы, меньше – слова, обозначающие действия, еще меньше служебные слова: предлоги, частицы.

Таким образом, даже при понимании слова, его значения, алалики могут не вспомнить, как оно произносится, поэтому наблюдаются отсутствие слова в высказывании, замены, многочисленные искажения.

Не сумев найти слова, ребенок может заменить его на словесное описание или на близкое по семантическому полю слова: стол – тарелки стоят, карандаш – рисует, расческа – волосы вот так.

Дети с моторной алалией для обозначения слов используют жесты, часто указательные: можно показать на потолок, на пальцы, на одежду, также жестами пытаются обозначить и действия: расчесывать, гладить, играть в мяч и т.п.

Морфологические нарушения относятся к нарушению грамматической системы языка наряду с синтаксисом. К морфологии относятся словообразование и словоизменение, то есть усвоение морфем, благодаря которым слова приобретают форму, необходимую для передачи значения и смысла предложения.

В сфере фонематических нарушений это искажение произношения множества звуков, даже тех, которые ребенок может произносить. Дети их пропускают, заменяют. Ковшиков В.А. писал, что «потенциально дети могут произносить все или большинство звуков, но не могут реализовать эту способность вследствие нарушений "выбора" нужных фонем и установления их порядка».

Нарушена слоговая структура, дети пользуются самими простыми конструкциями: согласный - гласный, согласный – гласный, или согласный -гласный - согласный. Выпадать могут любые слоги при сохранении ударного, т.е кроме ударного. Иногда наблюдаются перестановки и повторения.

В словообразовании наблюдаются многочисленные ошибки, возможности моторных алаликов образовывать слова резко ограничены.

Проблемами развития экспрессивной речи занимались такие авторы, как: А.Р. Лурия, Л. С. Выготский. В исследованиях специалистов по лингвистике детской речи определена основная последовательность ее формирования: от стадии лепета до семи-девяти лет (А.Н. Гвоздев, Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Ткаченко Т. А., Нищева Н.В.)

Разработанная нами коррекционная программа опирается на комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой. А также при разработке программы использованы технологии логопедического воздействия Т. А. Ткаченко, О. С. Гомзяк, Н. Э. Теремковой; технологии по коррекции звукопроизношения у дошкольников Коноваленко С. В, Коноваленко В. В.

Актуальность: В последнее время увеличивается число детей с нарушением речи. У этих детей не сформирована экспрессивная речь, которая является важным компонентом речевого развития. Вопрос о формировании экспрессивной речи сложный и недостаточно изученный. Вместе с тем возрастает вопрос об использовании действенных методов в формировании экспрессивной речи. для успешной коррекции речевых нарушений у детей, логопедам необходимо использовать все более увлекательные и занимательные игровые приемы, и средства, которые максимально будет способствовать этому, так как эти средства и приемы будут являться интересными для детей, а интерактивные игры и логопедическое пособие «Фетровая книга «Сами сказку сочиним» с набором фетровых фигур сказочных персонажей, людей, животных, предметов обихода, растений могут быть дополнительным средством воздействия при развитии экспрессивной речи.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: сформировать практические навыки экспрессивной речи у дошкольников с ТНР средствами дидактических игр и упражнений, в том числе с использованием логопедического пособия «Фетровая книга «Сами сказку сочиним» с набором фетровых фигур сказочных персонажей, людей, животных, предметов обихода, растений.

Задачи:

- развитие навыков звукового анализа;
- формирование практических навыков грамматического строя речи;
- развитие практических навыков связной речи;
- формирование пространственной ориентировки;
- развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения, сенсорной интеграции);

-тренировка тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук.

Средства реализации задач:

- разработанные перспективные планы по развитию всех компонентов речевой системы;
- разработанные интегрированные занятия с использованием приёмов сказкотерапии (Н.З. Бакиева), интерактивные игры;
- дидактические материалы.

2. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке программы мы старались учитывать следующие принципы:

Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений, а также предполагается более эффективное восстановление в связи с компенсаторными возможностями в дошкольном возрасте;

Принцип системного подхода.

Принцип системности, предполагающий развитие всех компонентов речевой системы в целом лексика, грамматика, звукопроизношение, связная речь.

Принцип деятельностного подхода (опора на ведущий вид деятельности).

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (коррекционно-развивающее воздействие должно быть направлено на каждого отдельного ребенка, учитывать механизм его нарушения, его личностные качества.

Общедидактические принципы:

Принцип наглядности в проектировании рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения регламентирует подбор наглядного материала. Подбран понятный и доступный детям старшего возраста с ТНР наглядный материал, яркий, крупный и эстетический оформленный;

Принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка. При планировании занятий, учитываются речевые возможности детей и применяется речевой материал, доступный на конкретном этапе автоматизации звукопроизношения;

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития. Подгруппы формируются с учетом уровня автоматизации звуков речи, а также с учетом группы автоматизируемых звуков.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Старшая группа (5-6 лет). В старшую группу для детей с ТНР поступают дети 5-6 лет I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями и результаты обучения будут различные.

Дети с I уровнем недоразвития речи в процессе обучения должны приобрести следующие навыки.

Научиться понимать и выделять из обращенной речи существительные, обозначающие названия предметов, некоторые части этих предметов, глаголы, в соответствии с изученными лексическими темами.

Научиться произносить простые глаголы в повелительном наклонении (иди, пей, дай) и соотносить свое физиологическое состояние со словами (холодно, жарко и т. Д.).

Научиться обращаться с простыми просьбами к взрослым, и отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловным предложением.

Так как дети с первым уровнем общего недоразвития речи при поступлении в группу могут воспроизводить лишь некоторые звукокомплексы, в возникшей речи не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания. При этом ребенок должен научиться воспроизводить гласные звуки и некоторые звуки раннего онтогенеза, а также сочетания этих звуков и некоторые простые слова.

Дети с II уровнем недоразвития речи за один год обучения способны овладеть следующими навыками.

Узнавать по описанию и сравнивать по самым ярким признакам существительные из пройденных лексических тем, соотносить эти предметы с их функциональным назначением.

Понимать словоизменение существительных в категории числа, в косвенных падежах единственного числа; словоизменение глаголов (повелительное и изъявительное наклонение).

Понимать значение простых предлогов: В, НА, ПОД, К, ОТ.

Воспроизводить фонетически точно гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]) и согласные звуки раннего онтогенеза звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]).

Воспроизводить сопряженно и отраженно слова двух сложной и трехсложной слоговой структуры, состоящие из простых открытых слогов без стечения согласных, не содержащие непроносимые ребенком звуки.

Соблюдать простые грамматические правила при общении, воспроизводить фразы, состоящие из двух – трех слов (простые падежные окончания, окончания женского и мужского рода).

К концу года обучения у детей должно улучшиться понимание обращенной речи.

Дети с III уровнем недоразвития речи за один год обучения способны овладеть следующими навыками.

Понимать обращенную речь в соответствии с возрастной нормой.

Воспроизводить в сопряженной и отраженной речи слова и простые фразы с поставленными звуками

Воспроизводить трехсложные слова, состоящие из открытых слогов и двухсложные слова, содержащие слоги со стечением согласных.

Использовать в собственной речи и при пересказе простые распространенные предложения, допуская минимальное количество грамматических ошибок.

Владеть навыками пересказа простого текста и рассказа по картинке, состоящего из 5-6 простых предложений.

Использовать в речи грамматические нормы русского языка (словоизменение существительных по родам, числам, падежам в единственном числе; словообразование при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения и т. Д.).

Использовать в речи предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ, ИЗ,

Владеть навыками анализа и синтеза простых слов, состоящих из пройденных звуков, в соответствии с программой (СОК, СУП, МАК).

Подготовительная группа (6-7 лет). Дети с ТНР 6-7 лет, обучаясь в подготовительной группе, завершают курс дошкольного обучения. По результатам усвоения коррекционно-логопедической программы можно прогнозировать необходимость продолжения обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи либо обучения в условиях школьного логопункта. При благополучных итогах обучения и высоких результатах обучения можно говорить о преодолении общего недоразвития речи.

В конце учебного года применяется диагностика того уровня недоразвития речи, которое было диагностировано учителем-логопедом в начале учебного года.

Дети с недоразвитием речи I уровня к концу учебного года в подготовительной группе должны научиться понимать обращенную речь в объеме пройденных лексических тем и воспроизводить отдельные слова и простые фразы, состоящие из двух слов.

Научиться произносить простые глаголы в повелительном наклонении (иди, пей, дай) и соотносить свое физиологическое состояние со словами (холодно, жарко и т. Д.).

Научиться обращаться с простыми просьбами к взрослым, и отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловным предложением.

Научиться воспроизводить слова и простые фразы, содержащие звуки раннего онтогенеза и некоторые поставленные звуки позднего онтогенеза.

Дети с недоразвитием речи II уровня в период обучения должны освоить следующие навыки.

Соблюдать грамматические правила русского языка, используя способы словоизменения и словообразования при пересказах, с минимальным количеством ошибок, использовать в речи простые предлоги В, НА, ПОД, ИЗ, К, ОТ, С, СО,

Понимать обращенную речь, при описании узнавать предметы по характерным признакам

Воспроизводить фонетически точно гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]) и согласные звуки раннего онтогенеза звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), некоторые звуки позднего онтогенеза.

Воспроизводить сопряженно и отраженно слова двух сложной и трехсложной слоговой структуры, состоящие из простых открытых слогов без стечения согласных, не содержащие непроносимые ребенком звуки.

Соблюдать простые грамматические правила при общении, воспроизводить фразы, состоящие из двух – трех слов (простые падежные окончания, окончания женского и мужского рода).

Так же к концу года обучения у детей должно улучшиться понимание обращенной речи.

Дети с недоразвитием речи III уровня в результате обучения в конце учебного года, при благоприятных условиях обучения должны показать уровень возрастной нормы. В соответствии с этим они должны показать следующие результаты.

Составлять рассказы и пересказы с грамматически точными, распространенными фразами, в том числе с элементами творческого рассказывания.

Демонстрировать в связной речи использование фраз различной вариативности грамматических конструкций.

Овладеть навыками словообразования и словоизменения.

Воспроизводить слова различной степени сложности со слоговой структурой различных типов.

Демонстрировать сформированные первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, определяющие готовность к обучению письменной речи, элементарные навыки письма и чтения.

1.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания комплексных, парциальных, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДООУ.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является познавательно-речевое развитие детей.

Содержание работы по приоритетному направлению осуществляется за счет специальные программы:

«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой; «Коррекция нарушений речи, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой. Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной;

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и

компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую Закону Российской Федерации «Об образовании» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Особую ценность представляет подробно описанный автором системный подход при коррекции общего недоразвития речи и пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса — учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

«Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. Данная программа представляет комплект современных коррекционноразвивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце программы.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в образовательное дошкольное учреждение.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы

быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

В сборник включена «Программа логопедической работы с заикающимися детьми». В исследованиях Р. Е. Левиной по проблеме заикания была теоретически обоснована идея развития коммуникативной функции речи у заикающихся дошкольников. В связи с этим Н. А. Чевелевой была разработана методическая система устранения заикания на основе постепенного перехода от ситуативной речи в условиях наглядности к контекстной речи без наглядной опоры.

«Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» предназначена для воспитания и обучения иноязычных детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

№	<i>Методическое обеспечение</i>
---	---------------------------------

1	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
2	Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
3	Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.
4	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»
5	Н.В.Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.
6	Гризик Т. И. Речевое развитие 5-6 лет. 6-7 лет.
7.	Н.З. Бакиева Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2-7 лет с использованием приёмов сказкотерапии.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Диагностический блок. Старшая группа

В группу детей с ТНР входят дети с общим нарушением речи I, II, III уровня.

I уровень общего недоразвития речи.

Понимание обращенной речи. Лексика.

Инструкция для ребенка: покажи, где чашка? (ложка, нож и т.д.). Назови что это? (части тела, одежды и т.д.). Ответить на вопрос кто сидит, стоит, моет, ест, пьет, идет? (приложение 2).

Могут использоваться следующие лексические темы: «Игрушки», «Посуда», «Мебель». «Продукты питания», «Одежда».

Во время ответов ребенка допускается искаженное произнесение звуков.

Оценка результата (баллы):

5 – ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами, называет некоторые части тела и одежды. Может обозначать распространенные действия (сиди, стой, мой, пой, ешь, пей, иди);

4 - ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами. С помощью логопеда, после называния первого слога называет некоторые части тела и одежды. Может обозначать распространенные действия (сиди, стой. мой, пой. ешь, пей, иди);

3 – ребенок понимает и выделяет из речи названия некоторых предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами называет только предмет, части предмета и действия не называет;

2 – у ребенка понимание обращенной речи ограничено, словарь грубо ограничен. Ребенок называет небольшое количество слов, обозначающие предмет;

1 – у ребенка понимание обращенной речи грубо ограничено, ребенок понимает и знает лишь некоторые слова, обозначающие предмет;

0 - ребенок не понимает и не называет ни одного слова, отказ от выполнения задания.

Фразовая речь

Инструкция для ребенка: ответь кто это? Что это?

Оценка результата (баллы):

5 – ребенок выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из двух слов: Вот Тата. Это Тома. Тома, иди;

4 – ребенок сопряженно с логопедом выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из двух слов: Вот Тата. Это Тома. Тома, иди;

3 – ребенок выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из одного слова: Тата. Тома, Иди. Дай;

2 - ребенок сопряженно с логопедом выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из одного слова: Тата. Тома, Иди. Дай;

1- ребенок сопряженно с логопедом выражает желания с помощью простых просьб, проговаривает части слов, Пить –ПИ, Тата ТА. Иди - И, Дай –ДА;

0 – ребенок не смотрит на картину и не отвечает на вопросы, отказ от выполнения задания.

II уровень общего недоразвития речи

Фонематический слух

Инструкция для ребенка:

1) выделение слов с заданным ударным гласным звуком. согласным из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в начале слова Аист Ухо, Облако, Мак, Вата, Фон, Нос;

2) выделение К, Т в конце слов в простых односложных словах маК, соК, коТ

3) выделение заданного согласного звука (М, В, Ф, Н) в открытых простых слогах (МА. ВЪ, НА, ФО ФЫ);

4) выделение К.Т в закрытых слогах (АК, АТ. ОК. ОТ, УТ, УК);

5) выделение гласных звуков в звуковом ряду (А О У Ы И).

Оценка результата (баллы):

5 - выделение слов с заданным ударным гласным звуком. согласным из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в начале слова; выделение К, Т в конце слова в простых односложных словах (маК, соК, роТ);

4 - выделение, с помощью педагога, слов с заданным ударным гласным звуком или согласным из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в начале слова;

3 - выделение слов с заданным ударным гласным звуком в начале слова, выделение согласных звуков из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в открытых простых слогах (МА. ВЪ, НА, ФО) Допускается помощь логопеда;

2 - выделение гласных звуков в звуковом ряду. Допускается помощь логопеда;

1 - часть заданий на выделение гласных звуков в звуковом ряду возможна только при повторном многократном воспроизведении;

0 - невыполнение, отказ от выполнения задания.

Грамматический строй речи

Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и назови что это, какое оно и что делает (приложение 3)

1) Желтый кубик

2) Желтая машина

3) Желтые кубики

- 4) Машина ехала
- 5) Машины ехали
- 6) Поезд ехал

Оценка результата (баллы):

5 - ребенок согласовывает существительные, прилагательные и глаголы в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже, использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -к-);

4 - встречаются единичные ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже., использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -чик-) Допускается помощь педагога;

3 - согласование существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже;

2 - грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса;

1 - грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, ошибки не исправляются, помощь не используется;

0 - неверные ответы, отказ от выполнения задания.

Лексика

Инструкция для ребенка: назови, что это и как можно назвать все одним словом? (приложение 2).

Можно использовать предметный словарь и название слов обобщающего значения по следующим темам:

«Помещение детского сада», «Одежда». «Обувь». «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы». «Весна». «Профессии» «Домашние животные» «Дикие животные».

Называние частей предметов

Одежда - рукав, пуговица, карман.

Обувь – каблук, шнурок.

Посуда – крышка, ручка.

Игрушки - лапа (у мишки), рука, нога, голова (у куклы).

Перелетные, зимующие птицы – крыло, голова, лапки.

Домашние, дикие животные – ноги, лапы, рога, хвост.

Оценка результата (баллы):

5 - усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам, недостаточно быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по некоторым лексическим темам;

4 - усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам. Ребенок недостаточно быстро актуализирует слова, знает названия предметов, некоторых частей, обобщающие слова;

3 - предметный словарь ограничен. У ребенка затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства. Допускается помощь педагога;

2 - у ребенка предметный словарь грубо ограничен, затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, самостоятельное высказывание отсутствует, все высказывания в сопряженной речи с педагогом;

1 – у ребенка словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 - отказ от выполнения задания.

Фразовая речь

Инструкция для ребенка: ответь на вопросы по картинкам

Что у Тани? (примерный вариант: У Тани домик).

Что у Вани? (примерный вариант: У Вани кубик).

Чей кубик? (примерный вариант: Мой кубик).

Чей домик? (примерный вариант: Мой домик).

Чья сова? (примерный вариант: Моя сова).

Оценка результата (баллы):

5 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений;

4 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений с небольшой помощью педагога;

3 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений с помощью педагога в сопряженной речи;

2 - при ответах на вопросы использование однословных предложений;

1 - при ответах на вопросы использование однословных предложений с использованием сопряженной речи;

0 - отказ от выполнения задания.

III уровень общего недоразвития речи

Фонематический слух и навыки звуко-слогового анализа и синтеза

Инструкция ребенку: внимательно послушай и ответь: Какой первый звук в слове? Какой последний звук в слове? и т.д.

Определение первого звука в словах:

(Аист, Утка, Осень, Иглы, Эхо, Мак, Нос, Ком, Пони);

Определение последнего звука в словах:

(доМ, соН, соК, суП);

Выделение гласного звука У в слогах:

(ам, Ут, ап, Ум, Ус, им, мУ);

Выделение гласного звука У из потока звуков:

(А, У, И, М, У, П, У).

Оценка результата (баллы):

5 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М, Н, К, Т, П, Ф) в начале и в конце односложного или двухсложного слова;

4 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М, Н) в начале и в конце односложного слова;

3 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова;

2 - выделение заданного гласного звука из потока слогов (А, У, И, О, Э);

1 - выделение заданного гласного звука из потока звуков (А, У, И, О, Э);

0 - невыполнение, отказ от выполнения задания.

Грамматический строй речи

Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и ответь на мои вопросы (приложение 3).

Оценивается:

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами *в, на, под*.

- Ответы на вопросы по картинке:

Например:

Где сидит белка? Белка сидит в дупле.

Откуда выглядывает белка? Белка выглядывает из дупла.

Где стоит ваза? Ваза стоит на столе.

Куда закатился мяч? Мяч закатился под стол.

- навык словообразования (например, какой сок?): *из яблока-..., из груши-..., из сливы-*

- образование существительных при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения: *гриб-грибок, дом-домик, лист-листик, мост-мостик.*

Оценка результата (баллы):

5 - правильное, самостоятельное согласование согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-;

4 - единичные ошибки согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях использует простые способы словообразование относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-;

3 - существенное количество ошибок при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях, ребенок использует простые способы словообразование относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-; не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса; множественные ошибки при использовании способов словообразования;

2 - грубые, частые ошибки при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях, ребенок использует простые способы словообразование относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-; навык словообразования не сформирован, имеются единичные верные ответы;

1 - грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки, помощь не использует, навык словообразования не сформирован;

0 - неверные ответы, отказ от выполнения задания.

Лексика

Инструкция для ребенка: назови, что это? (приложение 2)

Оценивание словаря существительных, прилагательных и глаголов.

Существительные: Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Мебель».

Назвать одним словом группу предметов:

свитер, платье, шорты, юбка

сапоги, туфли, тапочки, валенки

блюдец, сковорода, ложка, тарелка

помидор, репа, морковь, капуста

яблоко, персик, груша, лимон

кошка, собака, волк, еж

голубь, утка, воробей

шкаф, стол, кресло, тумбочка

автобус, электричка, трамвай, самолет

Существительные, обозначающие части предметов.

чайник: доньшко

носик

крышка

стул: сиденье

спинка

ножки

Глаголы. Ответы на вопросы:

- Кто какие звуки издает?

кошка	собака
гусь	петух
утка	мышь
корова	лягушка
свинья	

- Кто что делает? (С использованием названий профессий)

повар
учительница
врач

Подбор антонимов:

широкий	больной
длинный	прямой
высокий	сухой
веселый	холодный
светлый	

Прилагательные:

лимон (какой?) (кислый, желтый, овальный);

лиса (какая?) (рыжая, пушистая, хитрая).

Оценка результата (баллы):

5 - ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам, использует различные прилагательные, может подобрать глаголы к существительным;

4 - допускает единичные ошибки при назывании предметов, частей, обобщающих слов по всем лексическим темам, может подобрать два прилагательных к существительным, может подобрать глаголы к существительным;

3 - затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, к существительным подбирает по одному прилагательному, при подборе глаголов допускаются ошибки;

2 - затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, преобладает предметный словарь, прилагательные к существительным подбирает лишь по цвету, множественные ошибки при подборе глаголов к существительным;

1 - словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 – отказ от выполнения задания.

Связная речь

Инструкция для ребенка: внимательно прослушай текст, который я тебе прочитаю и расскажи мне потом о том, что я тебе прочитала.

Для пересказов необходима наглядная опора.

Варианты пересказов:

Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серые. Л.Н. Толстой

- 1) Няня наварила каши и дала Наташе. Наташа покушала, собрала крошки и высыпала за окно. Прилетели птички и стали клевать кашу. Сыта Наташа и птички сыты. И.Д. Сытин
- 2) Кинули котика у сарая. Котик мяукал: «Мяу! Мяу!» Шли мимо сарая Таня и Коля и нашли котика. Они кормили котика молоком и мясом. И стал котик толст, как Шарик. И.Д.Сытин.

Оценка результата (баллы):

5 - пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

4 - пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;

3 - пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;

2 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

1 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; ответы однословные; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

0 - пересказ даже по вопросам недоступен, отказ от выполнения задания.

Диагностический блок. Подготовительная группа

ОНР 1 уровень

Грамматический строй речи

Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и назови что это, какое оно и что делает

- 7) Желтый кубик
- 8) Желтая машина
- 9) Желтые кубики
- 10) Машина ехала
- 11) Машины ехали
- 12) Поезд ехал

Оценка результата (баллы):

5 - ребенок согласовывает существительные, прилагательные и глаголы в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже, использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -к-);

4 - встречаются единичные ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже., использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -чик-) Допускается помощь педагога;

3 - согласование существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже;

2 - грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса;

1 - грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, ошибки не исправляются, помощь не используется;

0 - неверные ответы, отказ от выполнения задания.

Лексика

Инструкция для ребенка: назови, что это и как можно назвать все одним словом?

Можно использовать предметный словарь и называние слов обобщающего значения по следующим темам:

«Помещение детского сада», «Одежда». «Обувь». «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы». «Весна». «Профессии» «Домашние животные» «Дикие животные».

Называние частей предметов

Одежда - рукав, пуговица, карман.

Обувь – каблук, шнурок.

Посуда – крышка, ручка.

Игрушки - лапа (у мишки), рука, нога, голова (у куклы).

Перелетные, зимующие птицы – крыло, голова, лапки.

Домашние, дикие животные – ноги, лапы, рога, хвост.

Оценка результата (баллы):

5 - усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам, недостаточно быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по некоторым лексическим темам;

4 - усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам. Ребенок недостаточно быстро актуализирует слова, знает названия предметов, некоторых частей, обобщающие слова;

3 - предметный словарь ограничен. У ребенка затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства. Допускается помощь педагога;

2 - у ребенка предметный словарь грубо ограничен, затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, самостоятельное высказывание отсутствует, все высказывания в сопряженной речи с педагогом;

1 – у ребенка словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 - отказ от выполнения задания.

Фразовая речь

Инструкция для ребенка: ответь на вопросы по картинкам (приложение 4).

Что у Тани? (примерный вариант: У Тани домик).

Что у Вани? (примерный вариант: У Вани кубик).

Чей кубик? (примерный вариант: Мой кубик).

Чей домик? (примерный вариант: Мой домик).

Чья сова? (примерный вариант: Моя сова).

Оценка результата (баллы):

5 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений;

4 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений с небольшой помощью педагога;

3 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений с помощью педагога в сопряженной речи;

2 - при ответах на вопросы использование однословных предложений;

1 - при ответах на вопросы использование однословных предложений с использованием сопряженной речи;

0 - отказ от выполнения задания.

II уровень общего недоразвития речи

Фонематический слух

Инструкция для ребенка: послушай внимательно и скажи, какой первый звук в слове (последний звук в слове и так далее).

Определение первого звука в словах: Аист, Утка, Осень, Иглы, Эхо, Мак, Нос, Ком, Пони.

Определение последнего звука в слове: доМ, соН, соК, суП.

Выделение гласного звука У в слогах: ам, Ут, ап, Ум, Ус, им, мУ.

Выделение гласного звука У из потока звуков: А, У, И, М, У, П, У.

Оценка результата (баллы):

5 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М, Н, К, Т, П, Ф) в начале и в конце односложного или двухсложного слова;

4 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М, Н) в начале и в конце односложного слова;

3 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова

2 - выделение заданного гласного звука из потока слогов (А, У, И, О, Э);

1 – выделение заданного гласного звука из потока звуков (А, У, И, О, Э);

0 - невыполнение, отказ от выполнения задания.

Грамматический строй речи

Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и назови что это, какое оно и что делает (приложение 3)

Употребление предложно-падежных конструкций предложениями в, на, под.

Ответы на вопросы по картинке:

Например:

Где сидит белка? Белка сидит в дупле.

Откуда выглядывает белка? Белка выглядывает из дупла.

Где стоит ваза? Ваза стоит на столе.

Куда закатился мяч? Мяч закатился под стол.

Слообразование (какой сок?): из яблока-..., из груши-..., из сливы-...;

Образование существительных при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения: гриб-грибок, дом-домик., лист-листик, мост-мостик,

Оценка результата (баллы):

5 - правильное, самостоятельное согласование согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-;

4 – единичные ошибки согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-;

3 – существенное количество ошибок при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях, ребенок использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-; не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса; множественные ошибки при использовании способов словообразования;

2 – грубые, частые ошибки при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях, ребенок использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-; навык словообразования не сформирован, имеются единичные верные ответы;

1 – грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки, помощь не использует, навык словообразования не сформирован.

0 – неверные ответы, отказ от выполнения.

Лексика

Инструкция для ребенка: назови, что это и как можно назвать все одним словом? (приложение 2).

Существительные: Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Мебель»

Назвать, одним словом группу предметов:

свитер, платье, шорты, юбка;
сапоги, туфли, тапочки, валенки;
блюде, сковорода, ложка, тарелка;
помидор, репа, морковь, капуста;
яблоко, персик, груша, лимон;
кошка, собака, волк, еж;
голубь, утка, воробей;
шкаф, стол, кресло, тумбочка;
автобус, электричка, трамвай, самолет.

Существительные, обозначающие части предметов.

чайник: доньшко

носик

крышка

стул: сиденье

спинка

ножки

Глаголы. Ответы на вопросы:

- Кто какие звуки издает?

кошка	собака
гусь	петух
утка	мышь
корова	лягушка
свинья	

- Кто что делает? (С использованием названий профессий)

повар

учительница

врач

Подбор антонимов:

широкий	больной
длинный	прямой
высокий	сухой
веселый	холодный
светлый	

Прилагательные

лимон (какой?) (кислый, желтый, овальный);

лиса (какая?) (рыжая, пушистая, хитрая).

Оценка результата (баллы):

5 - ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам, использует различные прилагательные, может подобрать глаголы к существительным;

4 - допускает единичные ошибки при назывании предметов, частей, обобщающих слов по всем лексическим темам, может подобрать два прилагательных к существительным, может подобрать глаголы к существительным;

3 - затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, к существительным подбирает по одному прилагательному, при подборе глаголов допускаются ошибки;

2 - затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, преобладает предметный словарь,

прилагательные к существительным подбирает лишь по цвету, множественные ошибки при подборе глаголов к существительным;

1 - словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 – отказ от выполнения задания.

Связная речь

Инструкция для ребенка: внимательно прослушай текст, который я тебе прочитаю и расскажи мне потом о том, что я тебе прочитала.

Для пересказов необходима наглядная опора.

Варианты пересказов:

13) Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серые. Л.Н. Толстой

14) Няня наварила каши и дала Наташе. Наташа покушала, собрала крошки и высыпала за окно. Прилетели птички и стали клевать кашу. Сыта Наташа и птички сыты. И.Д. Сютин

15) Кинули котика у сарая. Котик мяукал: «Мяу! Мяу!» Шли мимо сарая Таня и Коля и нашли котика. Они кормили котика молоком и мясом. И стал котик толст, как Шарик. И.Д. Сютин

Оценка результата (баллы):

5 – пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

4 – пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;

3 – пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;

2 – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

1 – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; ответы однословные; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

0 – пересказ даже по вопросам недоступен, отказ от задания

Максимальная оценка по всем речевым компонентам 35 баллов (7/5)

Высокий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года в старшей группе 31-35 баллов;

Средний уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года в старшей группе 17-30 баллов;

Низкий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года в старшей группе 0-16 баллов.

III уровень общего недоразвития речи

Фонематический слух и навыки звуко-слогового анализа и синтеза

Инструкция ребенку: внимательно послушай слово и определи последовательность звуков в нем.

Примерный словарный материал: лиса, диван, ступа, хвост, синица.

Оценка результата (баллы):

5 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 5-6 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков (диван, ступа, хвост. синица), определение количества слогов;

4 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 4-5 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков (диван, ступа, лиса). определение количества слогов, допускается помощь логопеда в определении мягкости;

3 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 3-4 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков (дуб, вата, стол, лиса), определение количества слогов. допускается помощь логопеда;

2 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 3 звуков, без стечения согласных, без смягчения согласных звуков (дуб, дом,); определение количества слогов. допускается помощь логопеда;

1 - часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

0 - невыполнение, отказ от выполнения.

Грамматический строй речи

Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и ответь на мои вопросы

Употребление предложно-надежных конструкций (с. со предлогами в, на, под, над, из, за, из-за, из-под, перед, около)

Ответы на вопросы по картинке:

Например:

Где сидит белка? Белка сидит в дупле.

Откуда выглядывает белка? Белка выглядывает из дупла.

Где стоит ваза? Ваза стоит на столе.

Куда закатился мяч? Мяч закатился под стол.

Где стоит собака? Собака стоит за забором

Откуда выглянула собака? Собака выглянула из-за дерева

Откуда вылез котенок? Котенок вылез из-под шкафа.

Где лежит кошка? Кошка лежит перед домом.

Где гуляет девочка? Девочка гуляет около дома.

Слообразование (из чего сделано?): дерево-деревянный, бумага-..., мех-..., резина-..., металл-..., яблоко-..., груша-..., слива-...; (Чей? Чья? Чье?): хвост зайца-зайчий, лапа медведя-..., шерсть волка-..., хвост лисы -...

Образование существительных при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения: гриб-грибок, лиса-..., лист-..., воробей-..., одеяло-...

Оценка результата (баллы):

5 - правильное, самостоятельное согласование всех частей речи предложно-надежных конструкций, использует различные способы словообразования;

4 - единичные ошибки согласование всех частей речи предложно-надежных конструкций, исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса, использует различные способы словообразования с помощью педагога, после образца;

3 - единичные ошибки согласование всех частей речи предложно-надежных конструкций, не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса; множественные ошибки при использовании способов словообразования;

2 - грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-надежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки самостоятельно, но пользуется помощью (исправляет ошибки с помощью уточняющего вопроса), навык словообразования не сформирован, имеются единичные верные ответы;

1 - грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки, помощь не использует, навык словообразования не сформирован;

0 - неверные ответы, отказ от выполнения.

Лексика

Инструкция для ребенка: назови, что это? (приложение 2)

Существительные: Предлагается назвать картинки по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Мебель»

Назвать, одним словом группу предметов:

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь

Части предметов одежды: воротник, манжета, петля

Части мебели: сидение, спинка, ножки, подлокотник.

Глаголы. Ответы на вопросы:

-Кто что делает?

рыба

собака

бабочка

змея

конь

водитель

продавец

художник

парикмахер

Подбор антонимов:

большой холодный

чистый твердый

тупой мокрый

широкий светлый

высокий старший

Прилагательные. Название цветов и форм (коричневый, оранжевый, голубой, серый, круглый, квадратный, овальный, прямоугольный).

Оценка результата (баллы):

5 - словарь соответствует возрастной норме, быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам;

4 - словарь соответствует возрастной норме, недостаточно быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам;

3 - возникают затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства;

2 - возникают затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, преобладает предметный словарь;

1 - словарь ребенка состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 - отказ от выполнения задания.

Связная речь

Инструкция для ребенка: внимательно прослушай текст, который я тебе прочитаю и расскажи мне потом о том, что я тебе прочитала.

Для пересказов необходима наглядная опора.

Варианты пересказов:

1) Зайка сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!» «Правда, – отвечал ежик, – но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?» Вместо ответа зайчик только вздохнул. К.Д. Ушинский

2) У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу.

– Пора тебе, чиж, петь.

– Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь. Л.Н. Толстой

Выплыло на небо красное солнышко. Стало оно посылать свои лучи – будить землю. Первый луч упал на жаворонка. Жаворонок поднялся высоко-высоко. Там он запел свою песенку. Второй луч попал на зайчика. Запрыгал заяц по лугу. Побежал искать сочной травки на завтрак.

По К.Д. Ушинскому.

Оценка результата (баллы):

5 - пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

4 - пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;

3 - пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;

2 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

1 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; ответы однословные; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

0 - пересказ даже по вопросам недоступен, отказ от задания.

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей и подготовительной логопедической группе

Распределение фронтальных занятий по периодам в старшей группе

Распределение фронтальных занятий по периодам в старшей группе. Периоды	Формирование лексико-грамматических компетенций и развитие связной речи (количество занятий)	Формирование фонетической стороны речи (количество занятий)
1 период 16 сентября – 30 сентября. 2 недели	3 занятия в неделю, всего 6 занятий.	-
2 период 1 октября – 30 ноября 8 недель	2 занятия в неделю всего 16 занятий.	1 занятие в неделю, всего 8 занятий
3 период 1 декабря – 26 мая 23 недели	1 занятие в неделю, всего 23 занятия	2 занятия в неделю, всего 46 занятий

Перспективный тематический план речевого развития.

Формирование лексико-грамматических компетенций и развитие связной речи в старшей группе. I период обучения

с 16 сентября – 30 сентября (3 занятия в неделю, всего 6 занятий)

№ п/п	Тема занятия
1	Формирование практических навыки внимания и понимания речи
2	Формирование практических навыков использования множественного числа существительных (стол – столы, дом – дома)
3	Формирование практических представлений словах - действиях и словах- предметах.
4	Формирование практических навыков задавать вопросы, определяющие часть речи и различение предметов по принципу живой-неживой (вопросы кто? что? что делает?)
5	Развитие практических навыков словообразования с применением суффиксов уменьшительно-ласкательного значения при использовании имен собственных.
6	Развитие практических навыков словообразования с применением суффиксов уменьшительно-ласкательного значения при использовании нарицательных существительных.

II период обучения

1 октября – 30 ноября

8 недель (2 занятия в неделю всего 16 занятий).

№ п/п	Тема занятия
1,2	Развитие практических навыков использования падежных конструкций единственного числа винительного падежа. Развитие практических навыков словоизменения при использовании глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
3,4	Развитие практических навыков согласования во фразе глагола и существительного в числе, введение понятий «слово», «предложение». Составление предложений из 3х слов (подлежащее + сказуемое + дополнение. «Девочка кушает яблоко») Развитие практического навыка составления пересказа и рассказа текста, составленного по демонстрируемому действию.
5,6	Развитие практических навыков согласования во фразе существительных и числительных один, одна. Развитие практических навыков использования падежных конструкций единственного числа родительного падежа.
7,8	Пересказ короткого рассказа с использованием наглядного моделирования (опорных сигналов). Развитие практических навыков перфиксального способа словообразования (глагол + приставка «прилетел, залетел, вылетел»)
9,10	Развитие практических навыков согласования во фразе существительных и числительных два, две. Пересказ короткого рассказа с использованием наглядного моделирования (опорных сигналов).
11,12	Развитие практических навыков использования простого предлога «на» в предложении и выделение данного предлога в связном тексте. Развитие практических навыков использования падежных конструкций единственного числа дательного падежа.
13,14	Пересказ короткого рассказа с использованием серии сюжетных картин Развитие практических навыков использования падежных конструкций единственного числа творительного падежа.
15,16	Пересказ короткого рассказа с использованием серии сюжетных картин Развитие практических навыков использования падежных конструкций единственного числа предложного падежа.

III период обучения

1 декабря – 26 мая

23 недели (1занятие в неделю, всего 23занятия)

№ п/п	Тема занятия
1	Закрепление практических навыков использования косвенных падежей существительных единственного числа.
2	Развитие практических навыков использования простого предлога «под» в предложении и выделение данного предлога в связном тексте.
3	Развитие практических навыков использования простых предлогов «под, на» в предложении. Выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.
4	Пересказ короткого рассказа с использованием серии сюжетных картин
5	Развитие практических навыков использования простого предлога «в» в предложении и выделение данного предлога в связном тексте.
6	Развитие практических навыков использования простых предлогов «в, под, на» в предложении. Выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.
7	Развитие навыка согласования существительных и местоимений «Мой», «Моя».
8	Развитие лексического запаса при подборе качественных прилагательных к существительным. (цвет, форма, величина).
9	Развитие лексического запаса при подборе относительных прилагательных к существительным. (по материалу, продукты, овощи, фрукты / «деревянный, стеклянный, яблочный, гречневый, молочный» и т.д.).
10	Развитие практических навыков согласования существительных и качественных и относительных прилагательных в роде при произнесении словосочетаний.
11	Развитие практических навыков использования предлогов «В.НА, ПОД» и однородных членов предложения (определений) во фразах с составлением схем.
12	Развитие практических навыков использования простого предлога «к» в предложении и выделение данного предлога в связном тексте.
13	Развитие практических навыков использования простого предлога «от» в предложении и выделение данного предлога в связном тексте.
14	Развитие практических навыков использования простых предлогов «к, от» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.
15	Развитие практических навыков составления рассказа по серии сюжетных картин с использованием предлогов «в, на, под, к, от», распространенных предложений с однородными членами.
16	Развитие практических навыков подбора антонимов (прилагательных, глаголов)
17	Закрепление практических навыков использования простых предлогов «к, от» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.

18	Закрепление практических навыков использования простых предлогов «в, под, на» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.
19	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа «Весна»
20	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине на весеннюю тематику
21	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине на летнюю тематику.
22	Дидактические игры по формированию различных форм словообразования существительных (Лалаева Р. И., Серебрякова Н. в. стр.134 – 140) с использованием ЛЕГО конструктора и пазлов. (4)
23	Развитие практических навыков составления рассказа по сюжетной картине с использованием предлогов «в, на, под, к, от», распространенных предложений с однородными членами. (4)

Перспективный тематический план речевого развития.

Формирование фонетической стороны речи

II период обучения 1 октября- 30 ноября (1 занятие в неделю, всего 8 занятий)

№ п\п	Тема занятия	Цель и краткое содержание занятий
1	Развитие практических навыков слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков; различение темпа, ритма, тона. (2)	Цель Занятия. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.
2	Звук и буква А.	Цель Занятия. Развитие практических навыков фонематического восприятия гласных звуков в начале слов в ударной позиции А, О, У, И, Ы, Э Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Выделение слогов и слов с заданным звуком из потока слов и слогов. Место заданного звука в слове (Для детей с ОНР 2 уровня - начало слова. Для детей с ОНР 3 уровня – начало слова, середина слова). Чтение букваря стр 4-19.
3	Звук и буква О	
4	Звук и буква У	
5	Звук и буква И	
6	Звук и буква Ы	
7	Звук и буква Э	
8	Развитие практических навыков по дифференциации гласных звуков	

III период обучения 1 декабря - 26мая (2 занятия в неделю, всего 46 занятий)

№п\п	Тема занятия	Цель и краткое содержание занятий
1, 2	Звук и буква М.	Цель Занятия. Развитие практических навыков фонематического восприятия согласных звуков М, П, Б, Н, Т, В (По 2 занятия на каждый звук и букву, всего 12 занятий) На первом занятии по заданной теме: выделение согласного звука в потоке других звуков, определение позиции звука (Для детей с ОНР 2 уровня - в начале слова. Для детей с ОНР 3 уровня – в начале и в конце слова),
3, 4	Звук и буква П	
5, 6	Звук и буква Б	
7,8	Звук и буква Н	
9, 10	Звук и буква Т	
11,12	Звук и буква В	
13,14	Звук и буква Д	
15,16	Звук и буква Ф	

17,18	Звук и буква С	изучение артикуляции заданного звука и знакомство с буквой. Печатание в прописях буквы. На втором занятии по заданной теме анализ и синтез закрытых слогов. (АМ, ОМ, ИМ, УМ, ЭМ, и т.д.) Тренировка навыка деления слов на слоги и определения количества слогов. Печатание открытых слогов в прописях. Подбор слов, содержащих напечатанные слоги. Чтение слогов в букваре.
19,20	Звук и буква К	
21,22	Звук и буква Г	
23,24	Звук и буква Х	
25,26	Звук и буква З	
27,28	Звук и буква Ш	
29,30	Звук и буква Ж	
31,32	Звук и буква Л	
33,34	Звук и буква Р	
35,36	Звук и буква Й	
37,38	Звук и буква Ч	
39,40	Звук и буква Щ	
41,42	Звук и буква Ц	
43	Дифференциация звуков Ш-Ж,	Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Ш-Ж. Анализ слов ЖУК ШУМ
44	Дифференциация звуков П-Б	Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками П-Б. Анализ слов БАК ПАУК
45	Дифференциация звуков В-Ф	Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками В-Ф. Анализ слов ВАТА, ФАТА
46	Дифференциация звуков Д-Т	Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Д-Т. Анализ слов ДОМ-ТОМ

Перспективный тематический план речевого развития.
Формирование лексической стороны речи.
Старшая, подготовительная группа (5 - 7 лет)

Месяц	Неделя	Дата на 2022-2023 учебный год	Тема недели
Сентябрь	1 1 неделя	1.09-9.09	Фрукты /Обследование/ заполнение речевых карт
	2 2 неделя	12.09-16.09	Овощи/Обследование/ заполнение речевых карт
	3 3 неделя	19.09-23.09	Сад-огород. Ягоды.
	4 4 неделя	26.09-30.09	Деревья осенью
Октябрь	1 5 неделя	3.10-7.10	Фрукты-овощи-ягоды повторение тем, составление описательных рассказов
	2 6 неделя	10.10-14.10	Грибы
	3 7 неделя	17.10-21.10	Осень. Признаки осени.
	4 8 неделя	24.10-28.10	Человек
Ноябрь	1 9 неделя	31.10-3.11	Игрушки
	2 10 неделя	7.11-11.11	Посуда

	3 11 неделя	14.11-18.11	Продукты питания. Наша пища.
	4 12 неделя	21.11-25.11	Одежда
	5 13 неделя	28.11-2.12	Обувь
Декабрь	1 14 неделя	5.12-9.12	Головные уборы
	2 15 неделя	12.12-16.12	Зимующие птицы
	3 16 неделя	19.12-23.12	Зима. Новый год
	4 17 неделя	26.12-30.12	Каникулы
Январь	1 18 неделя	2.01-8.01	Каникулы
	2 19 неделя	9.01-13.01	Рождество. Крещение
	3 20 неделя	16.01-20.01	Дикие животные
	4 21 неделя	23.01-27.01	Домашние животные
Февраль	1 22 неделя	30.01-3.02	Домашние птицы
	2 23 неделя	6.02-10.02	Транспорт
	3 24 неделя	13.02-22.02	Наша Армия
	4 25 неделя	27.02-3.03	Мебель
Март	1 26 неделя	6.03-10.03	Весна
	2 27 неделя	13.03-17.03	8 Марта
	3 28 неделя	20.03-24.03	Перелётные птицы
	4 29 неделя	27.03-31.03	Профессии. Инструменты
Апрель	1 30 неделя	3.04-7.04	Зоопарк. Звери
	2 31 неделя	10.04-14.04	Космос
	3 32 неделя	17.04-21.04	Рыбы
	4 33 неделя	24.04-28.04	Цветы
Май	1 34 неделя	2.05-5.05	Праздник 1 Мая
	2 35 неделя	8.05-12.05	День Победы
	3	15.05-19.05	Насекомые

	36 неделя		
	4 37 неделя	22.05-26.05	Школьные принадлежности
	5 38 неделя	29.05-31.05	Лето

Распределение фронтальных занятий по периодам в подготовительной группе

Периоды	Совершенствование лексико-грамматических компетенций и развитие связной речи (количество занятий)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (количество занятий)
1-й период обучения (14 сентября – декабрь)	2 занятия в неделю/ 28 занятий	1 занятие в неделю /14занятий
2-й период обучения (январь-май)	1 занятие в неделю/19 занятий	2 занятия в неделю /38 занятий.

Перспективный тематический план речевого развития.

Совершенствование лексико-грамматических компетенций и развитие связной речи в подготовительной группе

1-й период обучения (сентябрь – декабрь) 2 занятия в неделю/ 30 занятий

Тема занятия	количество занятий
Игры и дидактические упражнения, способствующие активизации высших психических функций (внимания, памяти, мышления).	1
Развитие связной речи. Составление рассказа по теме «осень»	1
Развитие практического навыка образования формы множественного числа существительных именительного падежа	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме винительного падежа.	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме родительного падежа.	1
Развитие практического навыка конструирования и произношения 4-словных предложений с введением одного определения с использованием схемы.	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»	1
Развитие и закрепление практического навыка перфиксального способа словообразования с использованием схем (глаголы с приставками)	1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «в, под, на, над» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.	2
Развитие связной речи. Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	1
Развитие практических навыков использования в словосочетаниях, предложениях глаголов совершенного несовершенного вида.	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме дательного падежа.	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	1
Развитие практического навыка согласования существительных и местоимений наш, наша, наши.	1

Развитие связной речи. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	1
Развитие практического навыка подбора определений к существительным, включая их в предложения и объединение их в рассказ.	1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «в, из» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.	2
Развитие связной речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме творительного падежа.	1
Развитие связной речи. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «к, от» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.	2
Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	1
Развитие практического навыка при словообразовании относительных прилагательных	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме предложного падежа.	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	1

2-й период обучения (январь-май) 1 занятие в неделю/19 занятий

Тема занятия	количество занятий
Развитие практического навыка согласования числительного и существительного в косвенных падежах	2
Развитие связной речи Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	1
Развитие практического навыка словообразования притяжательных прилагательных с пересказом русской народной сказки «Хвосты»	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «с, со» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте.	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	1
Развитие практического навыка подбора родственных слов	1
Развитие практических навыков использования сложных предлогов «из-под, из-за» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.	3
Развитие связной речи. Составление рассказа «собака – санитар» по серии сюжетных картин	1
Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	1
Развитие связной речи. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	1

Развитие практического навыка использования в собственной речи сложносочиненных предложений с союзом А.	1
Развитие практического навыка использования в собственной речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа Г. А, Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий .	1
Понятие и практические навыки использования в речи несклоняемых существительных	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Щенок» (с придумыванием предшествующих и последующих событий).	1

Перспективный тематический план речевого развития.
Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте в
подготовительной группе

1-й период обучения (сентябрь – декабрь) 1 занятие в неделю 14 занятий

№	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1	Звук и буква А.	Практические навыки звукового анализа слов со звуком А Определение позиции звука А в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквой А.
2	Звук и буква О	Практические навыки звукового анализа слов со звуком О. Определение позиции звука О в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквами О, А,
3	Звук и буква У	Практические навыки звукового анализа слов со звуком У Определение позиции звука У в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквой У,
4	Звук и буква И	Практические навыки звукового анализа слов со звуком И Определение позиции звука И в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквой И
5	Звук и буква Ы	Практические навыки звукового анализа слов со звуком Ы Определение позиции звука Ы в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Определение позиции звуков Ы-И в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация	Чтение слов с буквой Ы

		слов с окончанием Ы-И во множественном числе. Анализ слов МЫШКА, МИШКА. Знакомство с понятием твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И	
6	Звук и буква Э	Практические навыки звукового анализа слов со звуком Э Определение позиции звука Э в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквой Э
7	Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У, И, Э	Практические навыки звукового анализа слов с гласными звуками. Деление слов на слоги, определение количества слогов, и определение гласного звука в каждом слоге. Выделение слов с заданным звуком.	Чтение букваря. Стр. 16-18
8	Звук и буква М	Практические навыки звукового анализа слов со звуком М Определение позиции звука М в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез закрытого слога со звуком М. Печатание слов с Буквой М	Чтение строчек с буквами М, О, А, У, Стр. 20-23
9	Звук и буква П	Определение позиции звука П - П* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги ПУШКА, ПУШОК, ПИЛА трехсложных слов с открытыми слогами ЛЮ-ПА-ТА. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 24-25
10	Звук и буква Б	Определение позиции звука Б-Б* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ГРИБ, ГРИБЫ, БИНТ трехсложных слов с открытыми слогами БА-РА-НЫ Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И Определение позиции звуков Б-П в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Б-П. Анализ слов БАЛКА-ПАЛКА. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 26-27
11	Звук и буква Н	Определение позиции звука Н в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным	Чтение Стр. 28-31

		звуком. Анализ и синтез слогов и слов со звуком Н. Анализ простых слов с открытыми и закрытыми слогами НАШ СА -ША	
12	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги КОТ, НОТЫ, ТУМАН, трехсложных слов с открытыми слогами НАТАША. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 32-35
13	Звук и буква В	Определение позиции звука В-В* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ВИ-ЛЫ ВО-ЛЫ, ХВОСТ трехсложных слов с открытыми слогами КО-РО-ВА. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 36-39
14	Звук и буква Я	Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙА]. (Буква Я). Определение позиции звуков в начале, в середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками. Смягчение согласных при помощи этих букв. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 40-43

2-й период обучения (январь – май) 2 занятия в неделю 38 занятий

№ п/п	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1,2	Звук и буква Д	Определение позиции звука Д-Д* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ДЫМ, ДЫМОК, ДЫМ-КА, ДОМ, ДОМИК трехсложных слов с открытыми и закрытым слогом ДО-МИШ-КО. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И. Определение позиции звуков Д-Т в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и	Чтение Стр. 44-47 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки

		синтез, дифференциация слов со звуками Д-Т. Анализ слов ДОМ - ТОМ. Подбор слов с заданным количеством слогов	
3,4	Звук и буква Ф	Определение позиции звука Ф-Ф* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов различной степени сложности. Понятие твердости -мягкости звука. Определение позиции звуков В-Ф в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками В-Ф. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ слов различной степени сложности. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 48-49 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
5,6	Звук и буква С	Определение позиции звуков С-З в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками С-З. Анализ слов КОЗА - КОСА.	Чтение Стр. 50-53 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
7,8	Звук и буква Е	Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙЭ]. (Буква Е).Определение позиции звуков в начале, в середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками. Смягчение согласных при помощи этих букв. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 54-57 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
9, 10	Звук и буква К	Определение позиции звука К в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги ЛУК, СУК, КОШКА, МЫШКА	Чтение Стр. 58-63 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
11, 12	Звук и буква Г	Определение позиции звука Г-Г* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ГУ-СИ, ГНОМ, ГРУ-ША трехсложных слов с открытыми слогами ПИ-РО-ГИ. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И.	Чтение Стр. 64-67 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки

		<p>Определение позиции звуков Г-К в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Г-К. Анализ слов ГОД -КОТ</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	
13, 14,	Звук и буква Х	<p>Определение позиции звука Х в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого слога со звуком Х, анализ и синтез слогов АХ, ОХ, УХ, ХА, ХО, ХУ слов МУ-ХА, МОХ, УХО, У-ХА</p> <p>Дифференциация звуков К-Г-Х</p>	<p>Чтение Стр. 68-71</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>
15, 16	Звук и буква З	<p>Определение позиции звука З-З* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги ЗОНТ, ЗИ-НА, трехсложных слов с открытыми слогами МО-РО-ЗЫ. Определение твердости-мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И</p> <p>Определение позиции звуков С-З в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками С-З. Анализ слов КОЗА - КОСА.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	<p>Чтение Стр. 72-75</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>
17, 18	Звук и буква Ш	<p>Определение позиции звука Ш в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого слога со звуком Ш, анализ и синтез слогов: ША,ШО, ШУ, АШ, ОШ, УШ, ШМА, ШМО, ШМУ, слов МА-ША, ШАР, ШУМ, МАРШ</p> <p>Определение позиции звуков Ш-С в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого и закрытого слога со звуками С- Ш, анализ и синтез слов СА-ША, СУ-ША</p>	<p>Чтение Стр. 76-79</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>
19, 20	Звук и буква Ж	<p>Определение позиции звука Ж в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ЖУК, ЖБАН, ЖА-БА, ЛУ-ЖОК</p> <p>Понятие твердости звука, отсутствие мягкой пары.</p> <p>Определение позиции звуков Ж-Ш в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги,</p>	<p>Чтение Стр. 80-83</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки</p>

		определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Ж-Ш. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ слов ЛУЖОК, ПУШОК Подбор слов с заданным количеством слогов	
21, 22	Звук и буква Л	Определение позиции звука Л в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слогов и слов со звуком Л. Анализ простых слов с открытыми и закрытыми слогами ЛУ-ША, УШ-ЛА.	Чтение Стр. 84-87 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
23, 24	Звук и буква Р	Определение позиции звука Р в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого слога со звуком Р, анализ и синтез слогов АР, ОР, УР, РА, РО, РУ, слов РО-МА, РА-МА Определение позиции звуков Л-Р в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого и закрытого слога со звуками Л-Р, анализ и синтез слов ЛО-РА, ЛА-РА.	Чтение Стр. 88-91 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
25, 26	Звук и буква Ё	Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙО]. (Буква Ё).Определение позиции звуков в начале, в середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками. Смягчение согласных при помощи этих букв. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 96-99 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
27, 28	Звук и буква Й	Определение позиции звука Й в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги ЙОД, МАЙ, ЗАЙ-КА	Чтение Стр. 92-95 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
29, 30	Звук и буква Ч	Определение позиции звука Ч в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ЛУЧ, КА-ЛАЧ, ПОЧ-КА, КОЧ-КА Понятие мягкости звука, отсутствие твердой пары.	Чтение Стр. 100-103 Выкладывание слов из букв

		<p>Определение позиции звуков Ч-С-Ш; Ч-Т* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Ч-С-Ш; Ч-Т* Анализ слов различной степени сложности.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	разрезной азбуки
31, 32	Звук и буква Щ	<p>Определение позиции звука Щ в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов различной степени сложности с оппозиционными звуками. Понятие мягкости звука, отсутствие твердой пары.</p> <p>Практические навыки звукового анализа слов со звуком Щ. Дифференциация Щ-С, Щ-Ч.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	Чтение Стр. 104-107 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
33, 34	Звук и буква Ц	<p>Определение позиции звука Ц в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов различной степени сложности. Понятие твердости звука, отсутствие мягкой пары</p> <p>Определение позиции звуков Ц-Ч, Ц-С в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Ц-Ч, Ц-С Анализ слов различной степени сложности.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слога</p>	Чтение Стр. 108-111 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
35, 36	Звук и буква Ю	<p>Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙУ].</p> <p>(Буква Ю).Определение позиции звуков в начале, в середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками.</p> <p>Смягчение согласных при помощи этих букв.</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов</p>	Чтение Стр. 112-115 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
37, 38	Буквы Ъ, Ь	<p>Смягчение согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком.</p>	Чтение Стр. 116-125 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки

При разработке игр с использованием логопедического пособия «Фетровая книга «Сами сказку сочиним» с набором фетровых фигур сказочных персонажей, людей, животных, предметов обихода, растений мы руководствовались следующими направлениями работ:

- 1) формирование грамматического строя речи;

2) развитие практических навыков связной речи;

3) развитие высших психических функций (воображение, внимание, память), сенсорное восприятие, мелкую моторику.

Особое внимание уделялось автоматизации звуков, так как при первом обследовании уровня развития экспрессивной речи отмечался низкий уровень автоматизации звуков у семи детей. В дальнейшем все интегрированные занятия, интерактивные игры, игры с фетровыми фигурами сказочных персонажей подкреплялись совместным словесным проговариванием и автоматизацией нарушенных звуков.

Так же большое внимание уделялось следующим моментам: словесное комментирование упражнений логопедом; постепенное увеличение сложности упражнений; сложные упражнения сопровождались более подробной инструкцией.

Задачи по работе с интерактивными играми, играми фетровыми фигурами сказочных персонажей были интегрированы с задачами развития: речи, внимания, памяти, мышления, фантазии и воображения; пространственной ориентации и восприятия; умения планировать свою работу и доводить ее до конца.

При комплексных занятиях результативность увеличивается, поскольку у детей повышается интерес к решению разнообразных задач.

У детей с ТНР вторичным нарушением является нарушение объема приема, переработки и хранения информации, когнитивных процессов, поэтому необходимо применять различные приемы развития внимания, мышления, памяти и сенсорного восприятия.

При использовании данного пособия на логопедических занятиях у детей происходят значимые изменения в формировании и развитии языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, связной речи; совершенствуется коммуникативная функция речи; формируются и закрепляются временные представления, представления об окружающем мире.

Мы использовали игры с фетровыми фигурами сказочных персонажей для развития речи, памяти, мышления, внимания, воображения и сенсорного восприятия детей с ТНР. Использовали логопедическое пособие «Фетровая книга «Сами сказку сочиним» для ознакомления со сказками в их классическом варианте. Ребенок выкладывает на войлочном панно персонажей определенной сказки, предметов обихода, музыкальные инструменты, растения, людей и животных. Дети самостоятельно определяют пространственную ориентацию фигур на панно, объясняя свое решение. Проговаривает название используемой фигуры, употребляем слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; используем слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; применяет словообразовательные модели и грамматические формы; использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; пересказывает (с помощью учителя-логопеда) небольшую сказку, рассказ, с помощью логопеда рассказывает по картинке; использует различные виды интонационных конструкций; выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно). Используя теоретические знания классических сказок, переходим к приемам фантазирования и сочинения собственных историй со сказочными персонажами.

Многофункциональное логопедическое пособие «Фетровая книга «Сказки»» - это совокупность дидактических и речевых игр, игровых упражнений, заданий, оно помогает сделать увлекательным процесс обучения, помогает погрузить детей с ТНР в творческую деятельность, делает занятия эмоциональными и интересными.

Логопедическое пособие «Фетровая книга «Сами сказки сочиним»» создано в форме книги, имеющей тканевую основу. Страницы книги трансформируемые. Каждый разворот страниц – это декорация к сюжету одной из трех русских народных сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок».

Дидактический материал на страницы крепится с помощью основания - липучки. Все герои сказок изготовлены из фетра и являются пальчиковыми игрушками.

К книге имеется дополнительный дидактический, раздаточный, наглядный, игровой материал: декорации к сказкам из войлока, декорации к сказкам из фетра, набор фетровых пальчиковых кукол – героев сказок, деревянная подставка для кукол, палочки-держатели, картинки-раскраски, кроссворды к сказкам, пиктограммы и др., что делает данное пособие многофункциональным, универсальным. А простота конструкции позволяет использовать пособие в разных видах организованной деятельности, как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Использование на логопедических занятиях книги «Сами сказки сочиним» вызывает необычайный интерес у детей с ТНР, пробуждает в них любопытство и желание потрогать необычные игрушки, рассмотреть их, прикрепить их к страницам книги, надеть их на пальчик и начать..... рассказывать сказку! А это – главная задача в деятельности учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ. И после этого можно начинать решать все остальные коррекционные и развивающие задачи занятия.

Логопедическое пособие «Фетровая книга «Сами сказку сочиним»» многофункциональное, мобильное и очень легкое в использовании. Используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Ознакомившись с играми и усвоив их правила, дети под руководством логопеда могут проводить игры и вне занятия.

Логопедическое пособие «Фетровая книга «Сами сказку сочиним»» может быть использовано на коррекционных занятиях и в кружковой деятельности. Количество детей не ограничено, можно играть как одному ребенку, так и коллективу детей.

Игры с пособием «Фетровая книга «Сами сказку сочиним»»-востребованы и любимы детьми. У детей повышается уровень творческой и речевой активности, эмоциональность, артистизм. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию фантазии, воображения.

Многофункциональное пособие, направленное на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.

Все игры, с использованием логопедического пособия «Фетровая книга «сами сказку сочиним»» были включены в логопедическую программу.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в

процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционнообразовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной МБДОУ, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной МБДОУ с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

организацию преемственности в работе МБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционной работы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной МБДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной МБДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе МБДОУ различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в МБДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической МБДОУ речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой структуры слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с

развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей

работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1) Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2) Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез

слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4) Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5) Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1) Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия,

направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

➤ Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- делить последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

➤ Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической МБДОУ речи.

✓ Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической МБДОУ;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

✓ Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно п. 23.4. ФОП¹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой; «Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой. Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной расширяющих содержание ФОП.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих

обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), МБДОУ походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков МБДОУ своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

На основе Программы воспитания, составляется календарный план воспитательной работы МБДОУ. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности)

Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане ДОО определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 год приведен в АОП *приложении № 1*.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Условия реализации рабочей программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения

№	Наименование	Количество
1	Мебельная стенка	1
2	Детский стол	4
3	Стулья детские	8
4	Зеркало	1
5	Стол письменный	1
6	Стул взрослый	1
7	Ковер напольный	1
8	Пеналы для детей	8
9	Наборы букв	8
1 0	Наглядный дидактический материал по лексическим темам	По каждой теме
1 1	Методические пособия по разделам	На каждый раздел

Методические пособия ,методическая литература:

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса,Т.С. Комарова,М.А.В асильева	Мозаика-Синтез, Москва	2015
2	Примерная программа коррекционно-развивающей работы	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург,Д етство-Пресс	2013

	в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)			
3	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2014
4	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
5	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	О.А.Зажигина	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2014
6	Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.	Л.П.Воронина, Н.А.Червякова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
7	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013
8	Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.	Е.А.Савельева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2013

Для проведения занятий у каждого ребенка должен быть индивидуальный комплект ЛЕГО-конструктора различной длины (2x2, 2x3, 2x4) и цвета (синие, красные, желтые, зеленые), наглядные картинки достаточного размера, эстетически оформленные, красочные и доступные пониманию детей;

Методические рекомендации к проведению занятий по совершенствованию звукопроизношения:

1) возраст детей, на которых направлена данная коррекционно-развивающая программа- 5-6 лет (старшая группа);

2) занятия с детьми по автоматизации нормированного звукопроизношения будут проводиться три раза в неделю с учетом праздничных календарных дней в течение 7 месяцев. Общее количество занятий составит 81. Каждое занятие длится 15 минут. Форма занятий - индивидуальная, подгрупповая;

3) подгруппа формируется с учетом уровня автоматизации звуков (в слогах/ в словах/ во фразах) и группы автоматизируемых звуков (свистящие/ шипящие/ сонорные/ звуки раннего онтогенеза);

5) речевой материал должен соответствовать уровню развития ребенка, то есть подобран с учетом того, на каком уровне и этапе автоматизации находится звукопроизношение;

- 6) дети самостоятельно выполняют задания, под контролем логопеда. Все манипуляции с ЛЕГО-конструктором также выполняются детьми свободно, индивидуально, лишь при необходимости прибегая к помощи логопеда;
- 7) все инструкции к заданиям должны быть простыми, четкими и понятными для детей.
- 8) весь речевой материал подготовлен с использованием дидактического материала для логопедов авторов Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Всем вычленив литературу по своему возрасту.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Методические пособия для педагогов</i>
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. Л.Ю. Павлова. «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова. «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5-6 лет.», Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 6-7 лет.», Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова. «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Методические пособия для педагогов</i>
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. Л.Ю. Павлова. «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», С.В. Машкова. Издательство Учитель.
Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Казань 2020г.
Программа Элективного курса «Воспитание культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде» Прохорова С.А. Казань. 2014г.
Зеленый огонёк – 2020, Казань 2020г
Конспект занятий по обучению детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах. Казань 2020г.
Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями. Казань 2014г.
Обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения правилам безопасного поведения на дорогах. Методические рекомендации. Казань 2017г.
«Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Казань 2018г

«Мобильный комплект «Детский автогородок» Белгород 2020г.
Обучающие карточки по методике Глена Домана «Дорожные знаки» Раннее развитие.
«Мои дорожные истории» книга – пазл
Шахматы для детей Сухин И.Г.
Шахматы для дошкольников и младших школьников. 1 часть. Абрамов Сергей, Касаткина Вероника
Шахматы для дошкольников и младших школьников. 2 часть. Абрамов Сергей, Касаткина Вероника
«Сказочный шаг в мир шахмат» Сухин И.
«Тайны планеты Шахматун. Знакомимся с шахматами» М.Шивырталова
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>
«Формирование элементарных математических представлений. Конспект занятий. Календарное планирование. 4-5 лет.», И.А. Помораева, В.А. Позина. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа», М.В. Карпеева. Центр педагогического образования. 2018г.
«Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Издательство Учитель.
Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.(для детей 4-5 лет)
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 5-6 лет.», Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Формирование элементарных математических представлений. Конспект занятий. Календарное планирование. 5-6 лет.», И.А. Помораева, В.А. Позина. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа», М.В. Карпеева. Центр педагогического образования. 2018г.
«Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», Т.Г. Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Издательство Учитель.
«Инновационный опыт проведения занятий по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Казань 2019г
Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.(для детей 5-6 лет)
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
«Формирование элементарных математических представлений. Конспект занятий. Календарное планирование. 6-7 лет.», И.А. Помораева, В.А. Позина. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная к школе группа, 6-7 лет.», Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова. «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. (для детей 6-7 лет)

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Речевое развитие»***

Методические пособия для педагогов

«Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий». О.С.Ушакова. ТЦ Сфера 2017г.
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, мониторинг, методические рекомендации». О.С.Ушакова. ТЦ Сфера 2020г.
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>
«Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа». О.С.Ушакова. ТЦ Сфера 2020г.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5 года. УМК «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
«Развитие речи в детском саду. Календарное планирование. Конспект занятий. Методические рекомендации 4-5 лет.», В.В. Гербова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
«Развитие речи в детском саду. Календарное планирование. Конспект занятий. Методические рекомендации 5-6 лет.», В.В. Гербова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа». О.С.Ушакова. ТЦ Сфера 2020г.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 года. УМК «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
«Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики. Коррекция координации движений и речи», А.А. Гуськова. Издательство Учитель.

Логопедическая помощь

<i>Методические пособия для педагогов</i>
«Консультации логопеда для родителей и младших дошкольников. Информационно-деловое оснащение» В.В. Чичканева УМК «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2018г.
«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2018г.
«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2018г.
«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2019г.
«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2019г.
«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период обучения.» УМК Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. О.С. Гомзяк. ГНОМ 2019г.
«Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы», Ю.В. Иванова. ГНОМ 2018г.
«Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ» Е.В. Мазанова. ГНОМ 2018г.
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. Нищева Н.В.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Нищева Н.В.

МОЙ БУКВАРЬ. Книга для обучения дошкольников чтению. Тв. ФГОС. Нищева Н.В.
Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС. Нищева Н.В.
Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. ФГОС. Нищева Н.В.
Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. ФГОС. Нищева Н.В.
Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В.
Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В.
Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. Нищева Н.В.
Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточним произношение простых звуков. ФГОС. Нищева Н.В.
Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Нищева Н.В.
Веселые чистоговорки. ФГОС. Нищева Н.В.
Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 1. ФАОП. ФГОС. Нищева Н.В.
Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2. ФГОС. Нищева Н.В.
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). ФГОС. Мет. пособие. Нищева Н.В.
Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето): Учебно - наглядное пособие. ФГОС Нищева Н.В.
Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2 (Осень-зима): Учебно - наглядное пособие. ФГОС Нищева Н.В.

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

<i>Методические пособия для педагогов</i>
«Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет», Т.С. Комарова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
Ясьйк матур тугэрэк. Шире круг. Балалар бакчасында МУЗЫКА в детском саду. Учебно-методическое пособие. Книга третья. Казань. Издательство «Наследие нашего народа» 2021г.
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>
«Изобразительная деятельность в детском саду. Конспект занятий. 4-5 лет», Т.С. Комарова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятия с детьми 4-5 лет», Л.В. Куцакова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
«Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспект занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет», Т.С. Комарова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.», М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.

«Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятия с детьми 5-6 лет», Л.В. Куцакова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
«Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Для занятия с детьми 6-7 лет», Л.В. Куцакова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г.
«Изобразительная деятельность в детском саду. Конспект занятий. 6-7 лет», Т.С. Комарова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Физическое развитие»***

<i>Методические пособия для педагогов</i>
«Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Сценарии игр. Методические рекомендации. 2-7 лет», Э.Я. Степаненкова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Подвижные игры для детей 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО», К.К. Утробина» Издательство Гном 2017г.
«Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики. Коррекция координации движений и речи», А.А. Гуськова. Издательство Учитель.
«Мир в картинках. Спортивный инвентарь». Наглядно-дидактическое пособие для 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>
«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнения. 4-5 лет», С.Ю. Федорова. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения. 4-5 лет», Л.И. Пензулаева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>
«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения. 5-6 лет», Л.И. Пензулаева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
«Физическая культура в детском саду. Конспект занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет», Л.И. Пензулаева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.
<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнения. 6-7 лет», Л.И. Пензулаева. От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.

***Программно-методическое обеспечение реализации
«ЭРС и УМК»***

<i>Методические пособия для педагогов</i>
Балалар бакчасында сойлэм устеру программы М.Ф.Кашапова 2004
Сурэтлэу эшчэнлеге хэм конструкциялэу Икенче кечкенэлэр торкеме
Математикага ойрэнэбез Икенче кечкенэлэр торкеме
Изучаем русский язык рабочая тетрадь 4-5 лет Гафарова, Гарипова, Нигматуллина 2011г.
Сурэтлэу хэм кору эшчэнлеге Уртанчылар торкеме Зиннатога Гараева 2013г.
Математикага ойрэнэбез Уртанчылар торкеме Хазратова, Шарафутдинова, Хабибуллина 2013г.

Туган телдэ сойлэшэбэз Урганчылар торкеме Методик эсбап Хазратова, Шарафутдинова, Хабибуллина 2013г.
Авазларны уйнатып 1 кисэк
Авазларны уйнатып 2 кисэк
Сурэтлэу хэм кору эшчэнлеге Зурлар торкеме Зиннатова 2014г.
Математикага ойрэнэбэз Зурлар торкеме Хазратова, Шарафутдинова, Хабибуллина 2013г
Туган телдэ сойлэшэбэз Зурлар торкеме эш дэфтэре
Балалр бачасынын зурлар торкеменэ йоруче балаларда коррупциягэ каршы фикерлэу формалаштыру эш дэфтэре Руднева Я.Б.2016г
Ясыйк матур тугэрэк. Шире круг. Балалар бакчасында МУЗЫКА в детском саду. Учебно-методическое пособие. Книга третья. Казань. Издательство «Наследие нашего народа» 2021г.

Педагогическая диагностика

<i>Методические пособия для педагогов</i>
«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятия с детьми 5-7 лет» А.Н. Вераксы, «От рождения до школы.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г.
«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации диагностические методики. Игровой материал» А.Ю. Афонькина. Учитель.
«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Разработки занятий. Диагностика. Дидактические материалы.» Ю.Е. Веприцкая. Учитель.
Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО (Лаврова, Чеботарева);
Педагогический мониторинг (Н.В. Верещагиной).

Интернет-ресурсы

http://www.logopedplus.ru/parents/articles/child_damages/disartriya.html

<http://www.logoped.ru/nar01.htm>

<http://www.academy.edu.by/sites/logoped/diadiza.htm>

http://www.refstar.ru/data/r/id.14023_1.html

<http://www.cio.arcticsu.ru/projects/pr751/shema.gif>

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продол-ость, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня

средней старшей подготовительной к школе

группы № ... (... – ... лет)
на 2023/2024 учебный год

Вставляем режим свой

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Расписание организованной образовательной деятельности

Сетка организованной образовательной деятельности на 2023 –2024 учебный год

....

Формы организации ООД подгрупповые, фронтальные;

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- в средней группе - не более 20 минут.
- в старшей группе - не более 25 мин.
- в подготовительной группе - не более 30 мин.

Начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года - 31 мая.

Учебный план МБДОУ №129 «Белоснежа»

Виды непосредственной организованной образовательной деятельности	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Средняя группа 4-5 лет ТНР	Старшая группа 5 - 6 лет	Старшая логопедическая группа ТНР	Подготовительная группа 6-7 лет	Подготовительная логопедическая
Периодичность	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Организованная образовательная деятельность								
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>								
Развитие речи	1	1	1	-	2	-	1	-
Логопедическое ООД	-	-	-	1	-	3	-	3
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	-
Обучение татарскому языку	-	-	1	1	2	1	2	2
Чтение художественной литературы	1	-	-	-	-	-	-	-
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>								

Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2	1	2	2
Формирование целостной картины мира	1	1	-	-	-	1	1	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»								
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	1	1	2	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Образовательная область «Физическое развитие»								
В помещении	2	2	2	2	2	2	2	2
На улице	-	1	1	1	1	1	1	1
Итого занятий/минут	10/100	10/150	10/200	10/200	13/325	13/325	15/450	15/450
Дополнительные кружковые занятия	-	-	-	-	1	1	2	2
Итого занятий/минут					1/25	1/25	2/30	2/30
Организованная образовательная деятельность в режимных моментах								
Образовательная область «Речевое развитие»								
Обучение татарскому языку	2	2	1	1	1	1	1	1
Развитие речи				1		1		1
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная область «Познавательное развитие»								
Конструирование	-	1	1	1	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	-	1	1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие формирование целостной картины мира	-	-	1	1	2	1	1	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»								
Рисование					1	1		1
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»								
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ручной труд	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Основы безопасности жизнедеятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

	Наименование возрастных групп
--	-------------------------------

Содержание	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Средняя логопедическая группа ТНР 4-5 лет	Старшая группа 5 - 6 лет	Старшая логопедическая группа ТНР 5 - 6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Подготовительная логопедическая группа ТНР 6-7 лет
	2 -3 года	3 -4 года	4 -5 лет	4 -5 лет	5 – 6 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	6 – 7 лет
Режим работы	с 6.00 - 18.00 часов (12 часов)							
Начало учебного года	с 01 сентября							
Окончание учебного года	31 мая							
Продолжительность учебного года	36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.							
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница) суббота и воскресенье – выходные дни.							
Продолжительность ООД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 25 минут	не более 30 минут	не более 30 минут
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПиНу	1 час 40 минут, 10 игровых занятий	2 часа 30 минут, 10 игровых занятий	3 часа 20 минут, 10 игровых занятий	3 часа 20 минут, 10 игровых занятий	5 часов 50 минут, 14 игровых занятий	5 часов 50 минут, 14 игровых занятий	7 часов 30 минут, 15 игровых занятий	7 часов 30 минут, 15 игровых занятий
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	-	-	20 минут, 1 занятие	20 минут, 1 занятие	25 минут, 1 занятие	25 минут, 1 занятие	30 минут, 1 занятие	30 минут, 1 занятие
Перерыв между ООД	10 минут							
Освоение основной образовательной программы ДОУ	декабрь 2022 г, апрель 2023 г							
Логопедическое обследование речевого развития	сентябрь 2022 г, апрель 2023 г							
МКР физическая подготовленность	октябрь 2022 г, апрель 2023 г							
Диагностика усвоения программного материала по родному, татарскому языкам	декабрь 2022 г, апрель 2023 г							
Каникулы	С 31 декабря – 8 января							
Летний оздоровительный период	С 1.06.2023г – 31.08.2023г							
Праздничные дни	04 ноября - День Народного Единства, 06 ноября– День Конституции РТ, 01, 07 января – Новый год, 23 февраля – День Защитников Отечества, 08 марта – Международный женский день, 01 мая – Праздник весны и труда, 09 мая – День Победы 12 июня – День России 30 августа – День Республики Татарстан							

	Ураза Байрам, Курбан Байрам
Развлечения	<p>Сентябрь- «С днем рождения, детский сад!», «День знаний»</p> <p>Октябрь - «Праздник картошки» - “Бәрәңге бәйрәме”, «Осенний календарь», «Алма бәйрәме» на татарском языке в татарских группах.</p> <p>Ноябрь - Физкультурный праздник ко Дню матери: «Мамины помощники», День здоровья, Семейные посиделки «Батл весёлых музыкальных игр»</p> <p>Декабрь - Спортивное развлечение «Здравствуй, Зимушка зима», Новогодние праздники «Новый год у ворот!»</p> <p>Февраль - Тематический праздник «А мой папа лучше всех!», Вечер музыкально-дидактических игр «Петрушка в гостях у ребят», Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества: «Мы Армии сыны», “Международный день родного языка”, Фольклорный праздник «Как на Масленой неделе»</p> <p>Март - Тематический праздник «Мамам, бабушкам своим мы спасибо говорим», Татарский национальный праздник: Хуш киләсең, Нәүрүз!</p> <p>Апрель - Музыкальное развлечение с художественным уклоном «Весна, какая она?», «Тукай-в наших сердцах», «Пижамная вечеринка» – юмористический праздник к 1 апреля</p> <p>Май - Физкультурное развлечение: «Турпоход», «Стена памяти», Тематический праздник «Победный май», «Гаилә бәйрәме» на татарском языке, Тематический праздник для выпускников «Прощай, любимый садик!»</p> <p>Июнь - Праздник ко Дню защиты детей «Ах, лето!»</p> <p>Август – День Республики Татарстан</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя-логопеда группы № 11 построена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 129 «Белоснежка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрированного в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 года, регистрационный № 72149), а также парциальных образовательных программ (часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений) и предназначена для использования в данном МБДОУ.

С федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 можно ознакомиться, просканировав QR-код.



Программа направлена на создание условий развития для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в задачах воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Специальные программы:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

Комплексные программы:

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Задание «Расскажи сказку»

Цель: формирование умения пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно, развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику; формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к сказке.

Ход: дети располагают персонажей сказки в правильной последовательности; пересказывают сказку с помощью мнемотаблиц или самостоятельно, инсценируют сказку, театрализованная постановка сказки по ролям.

Упражнение «Грустно-весело»

Цель: развивать просодическую сторону речи, учить подражать голосам персонажей сказки, эмоциональному и выразительному исполнению.

Задание: педагог, опираясь на содержание сказки, предлагает детям подражать голосам героев сказки. Предлагает слова героев сказать в разном темпе (быстро-медленно), в разном ритме, с разной силой голоса (тихо-громко), с разной интонацией (грустно, весело, с обидой, с удивлением, со страхом в голосе и т.п.).

Дидактическая игра «Собери сказку»

Цель: закрепить представление детей о содержании сказки; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику.

Правила игры: ребенок создает на развороте страниц книги сюжетную картину выбранной сказки: располагает предметные модели и героев выбранной сказки.

Дидактическое задание «Подпиши сказку»

Цель: закрепить представление детей о названиях сказок.

Задание: выбрать к сюжетной картине в книге «Сказки» соответствующее название сказки, записать ее название, героев сказки.

Дидактическая игра «Подбери признак» или «Опиши героя сказки»

Цель: закрепление представлений о словах-признаках, развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Задание: опиши героя сказки. Назови как можно больше слов, которые отвечают на вопросы: какой? какая? Какое?

Дидактическая игра «В какой сказки это было?»

Цель: закрепить представление детей о содержании сказки, развитие лексико-грамматического строя речи.

Задание: педагог произносит ряд слов, а ребенок должен сказать, в какой сказке происходило это. Например: помела, замесила, испекла, лежал, покатился...

Дидактическая игра «Найдите ошибку»

Цель: закрепить представление детей о содержании сказки; развивать фонематический слух, внимание.

Правила игры: педагог рассказывает сказку и делает ошибку в ее содержании, а дети находят ошибку, исправляют ее, пересказывают сюжет сказки правильно.

Игровое задание «Выбери нужный предмет»

Цель: закрепить представление детей о содержании сказки; развивать внимание, логическое мышление.

Правила игры: среди ряда персонажей и предметных макетов дети выбирают, то, что относится к нужной сказке. Затем прикрепляют их на страницы книги, рассказывают сюжет.

Упражнение «Сосчитай предметы»

Цель: развивать грамматический строй речи, учить согласовывать имена существительные с числительными, развитие или закрепление навыков счета.

Задание: сосчитать героев сказки, определить их количество, записать числа в тетрадь, решить задачи, используя героев сказок.

Упражнение «Раздели на слоги»

Цель: закрепить представление детей о понятии слог, развитие слогового анализа слов, лексического строя речи.

Задание: разделить слова-названия героев сказки на слоги, определить количество слогов в слове, поместить игрушку-героя в соответствующий домик: в слове один слог – картинку кладем в домик с одним окошком и т.п.

Дидактическая игра «Что где находится?»

Цель: Развитие умения правильно ориентироваться в пространстве. Закрепление предлогов; сверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между. Развитие умения объяснять свои ответы. Обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Ход игры: ребенок называет расположение предметов, героев сказки по отношению друг к другу (*сверху, внизу, слева, справа, над, под, около, между*).

Задание «Куда падают снежинки/листочки/капельки?»

Цель: Развитие умения правильно ориентироваться в пространстве, правильно употреблять предлоги в речи.

Задание: смотри на макет сказки и отвечай предложениями. *Например:* снежинки падают *на* Колобка (*на* лису, *на* зайца, *на* волка и тп).

Дидактическая игра «Небылица»

Цель: Развитие логического мышления, умения замечать небылицу, доказывать, почему так не бывает. Обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.

Ход игры: педагог на страницах книги путает расположение предметных моделей и героев сказок. Предлагает детям рассмотреть новый сюжет, найти ошибку, правильно разместить предметы, рассказать сказку.

Дидактическая игра «Помоги Тане»

Цель: Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами; обогащение активного словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие внимание, усидчивости, мышления, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: педагог складывает всех героев сказок в одну коробку, достает из коробки по одному сказочному персонажу, предлагает детям помочь кукле Оле всех героев вернуть в свои сказки.

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: развивать грамматический строй речи, учить согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Задание: педагог читает начало предложения, опираясь на содержание сказки, дети заканчивают их с опорой на макет сказки.

Например: Посадил дед.....Выросла репка большая..... Пришел дед в.....

Задание «Сказочный кроссворд»

Цель: развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

Ход: детям предлагается вспомнить сказку и разгадать кроссворд по сказке (Приложение 3).

Упражнение «Сказочная раскраска»

Цель: развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

Ход: детям предлагается вспомнить сказку и раскрасить соответствующую картинку-раскраску (Приложение 4).

Дидактическая игра «Угадай загадку»

Цель: учить детей отгадывать сказку и определять сказочных героев в предложенных стихотворных текстах – загадках.

Правила игры: педагог зачитывает детям стихотворные тексты загадок, а дети должны отгадать о какой сказке, герое сказки говорится в стихотворении